

**Внедрение
профессиональных
стандартов по
профессиям и
специальностям в
образовательный
процесс**

**ФИЛИПЬЕВА С.В., КАНД. ПЕД. НАУК,
ЗАВ. КАФЕДРОЙ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ
ГБУ ДПО «КРИПО»**

В ДЕКАБРЕ 2012 ГОДА ПРЕЗИДЕНТ В.В.ПУТИН ПОРУЧИЛ ПРАВИТЕЛЬСТВУ В ДВУХГОДИЧНЫЙ СРОК РАЗРАБОТАТЬ И ВНЕДРИТЬ НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В законе прописаны существующие процедуры государственной оценки качества образования – лицензирование образовательной деятельности,

- государственная аккредитация образовательных программ,
- государственная итоговая аттестация, государственный контроль и надзор в сфере образования,
а также процедуры общественной оценки качества образования:
- независимая оценка качества образования, общественная аккредитация образовательных организаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

-
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ от 14 июня 2013 года N 464
Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года)

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

- **Статья 90. Государственная регламентация образовательной деятельности**
- **1. Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.**
- **2. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:**
 - 1) лицензирование образовательной деятельности;
 - 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
 - 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

- 2. **Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.**

- 4. **Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.**

**Федеральный закон
Об образовании в Российской Федерации**

«Создание Национальной системы оценки качества профессионального образования (5 направл)

«Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» (2направ)

Система профессиональных стандартов

Система сертификации квалификаций

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
КВАЛИФИКАЦИЙ (4 направ)

Основные направления развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных
квалификаций: **1.Новое управление 2. Новая кадровая политика 3. Новые подходы к привлечению студентов 4. Новая
инфраструктура**

Комплекс мер по реализации Стратегии развития системы подготовки
рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на
2013 – 2015 годы

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего
профессионального образования, на **2015 - 2020 годы;**

**Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям
высокотехнологичных отраслей промышленности,
на основе дуального образования»
Дуальная модель обучения (образования)**

Глава 2. Система образования

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

□7. При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

VIII. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

□8.1. Оценка качества освоения ППСЗ должна включать **текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию** обучающихся.

□8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение **первых двух месяцев от начала обучения.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

□ **Профессиональный стандарт** — документ, который раскрывает содержание профессиональной деятельности (в форме трудовых функций) в рамках определенного вида экономической деятельности; содержит оцениваемые требования к совершаемым работником действиям, необходимым знаниям и умениям. Основным смыслом профстандарта – установка требований к качеству труда...

Приложение 4

**к Стратегии развития системы подготовки рабочих
кадров
и формирования прикладных квалификаций до 2020
года**

Комплекс мер по реализации Стратегии
развития системы подготовки рабочих кадров и
формирования прикладных квалификаций на
2013 – 2015 годы

ПЛАН
мероприятий («дорожная карта»)
«Создание Национальной системы компетенций и
квалификаций»

Национальной предпринимательской инициативы
по улучшению инвестиционного климата в Российской
Федерации

Задачи проекта:

- Создание устойчивых связей между бизнесом, профессиональным и дополнительным образованием в новых рыночных условиях.
- Прирост инвестиций в профессиональное образование со стороны бизнеса.
- Повышение практической значимости профессионального и дополнительного образования.
- **Формирование независимой системы оценки квалификаций**

МИНИСТР ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МАКСИМ ТОПИЛИН — О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

«Совместно с работодателями разработано и утверждено приказами Минтруда России по состоянию на 31 декабря 2015 года **804 профстандарта**, которые регулируют работу в различных сферах экономической деятельности».

Разработка профстандатов на данный момент охватывает не все сферы деятельности, предложенные работодателями, в результате чего **на 2016 год запланирована разработка еще 180 профстандартов**, основным разработчиком которых, как и в последние два года, будет РСПП

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы

- В рамках Программы в этой связи будет создана национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях.
- Под национально-региональной системой независимого мониторинга и оценки качества образования нужно понимать систему внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования.
- Программа будет реализована в 2016-2020 годах в 2 этапа.
Первый этап -2016-2017годы. В результате реализации этого этапа будут апробированы и внедрены модели и комплексы мер, начатые в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы. В ходе данного этапа необходимо обеспечить гибкое и эффективное обновление и корректировку внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом изменений нормативно-правовой базы в сфере образования.
По завершении второго этапа 2018-20 будет достигнута цель и решены задачи Программы.

**КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НА 2015 - 2020 ГОДЫ (ОТ 3 МАРТА 2015 Г. N 349-Р)**

1. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования;
3. ***Мониторинг качества подготовки кадров***

Важно!

- ФЗ - N 122 ОТ 2 МАЯ 2015 ГОДА РФ ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТАТЬИ 11 И 73 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФЗ- N 122 ОТ 2 МАЯ 2015 ГОДА РФ ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТАТЬИ 11 И 73 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 2

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598) следующие изменения:

1) часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:

"7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части **профессиональной компетенции** осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)».

Было 7. При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

№ 122-ФЗ ОТ 2 МАЯ 2015 ГОДА -

Статья 4

2. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, утвержденные до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными частью 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона), в течение одного года со дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

Статья 5

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 июля 2016 года

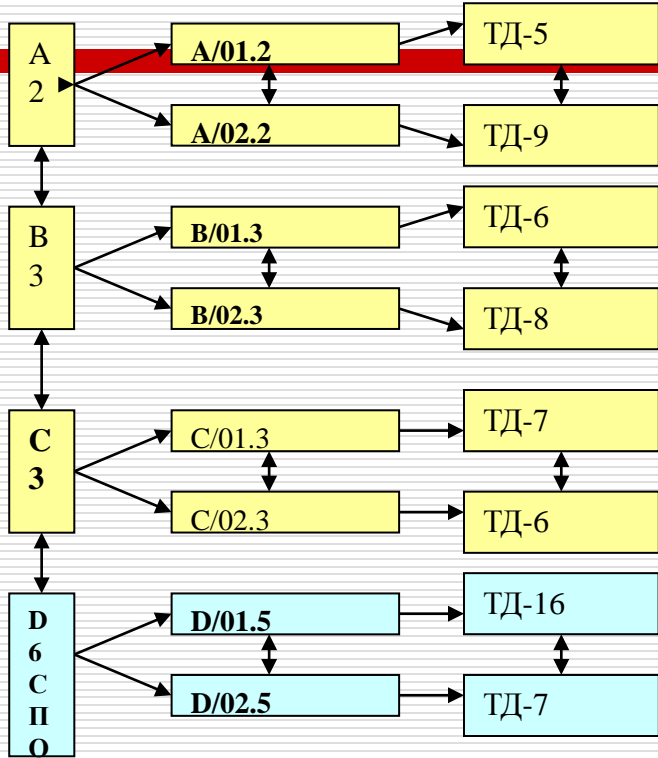
УТВЕРЖДАЮ
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Д.В.ЛИВАНОВ 22 ЯНВАРЯ 2015 ГОДА N ДЛ-1/05ВН

**Методические рекомендации по
разработке основных
профессиональных образовательных
программ и дополнительных
профессиональных программ с учетом
соответствующих профессиональных
стандартов**

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

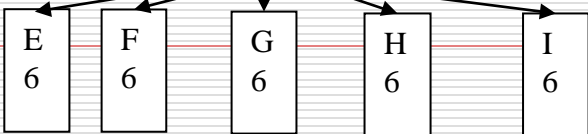
- Шаг 1. Создание рабочей группы
- Шаг 2. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана профессиональная образовательная программа
- Шаг 3. Сопоставление ФГОС и профессиональных стандартов при разработке основных профессиональных образовательных программ СПО
- Шаг 6. Формирование структуры и содержания программы
- Шаг 4. Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта
- Шаг 5. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе
- Шаг 7. Разработка учебного плана и календарного графика
- Шаг 8. Экспертиза образовательной программы

ПС Работник по эксплуатации оборудования, трубопроводов и арматуры тепловых сетей



ТД- 64

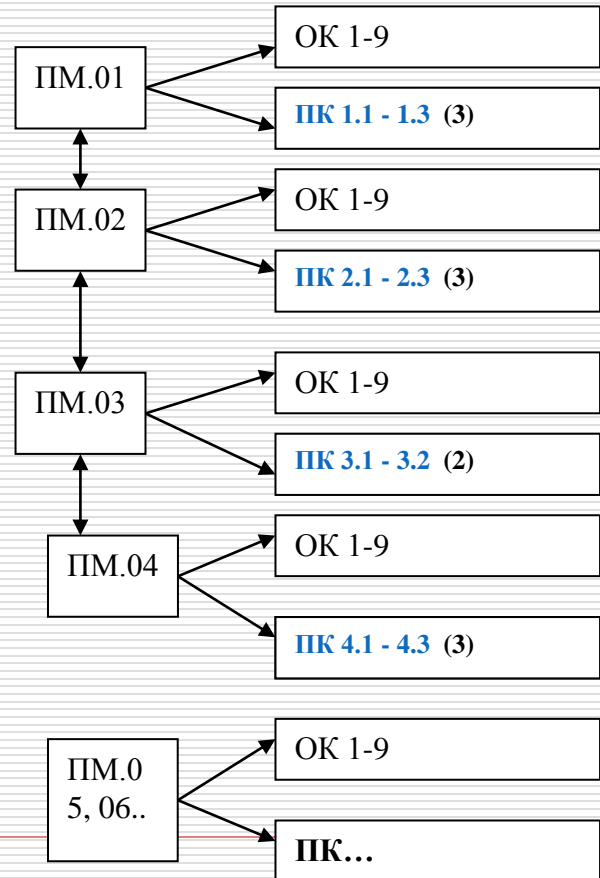
ВО



ФГОС [13.02.02](#) Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Наименование квалификации базовой подготовки
Техник-теплотехник

ОК 1-9; ПК-11



**ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ТАБЛИЦА 2.
СОПОСТАВЛЕНИЕ ЕДИНИЦ ФГОС СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	сравнение
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) <u>или</u> трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ <u>или</u> трудовые действия	
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции <u>или</u> трудовые действия	
знания	знания	
умения	умения	21

ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ТАБЛИЦА 2.
СОПОСТАВЛЕНИЕ ЕДИНИЦ ФГОС СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
(наша версия)

Таблица 2(а)

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	сравнение
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	
Профессиональные модули по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ	
Практический опыт по каждому ПМ или (ПК)	трудовые действия	
знания	знания	
умения	умения	

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА
ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Вид профессиональной деятельности (профессиональный модуль)	Профессиональные компетенции <input type="checkbox"/>	Иметь практический опыт	Уметь <input type="checkbox"/>	Знать
		Структура основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования (Таб. 2 Раздел VI ФГОС)		
1	2	3	4	5
		ПМ 1= ВПД 1 <input type="checkbox"/>		
ВПД 1: (профессиональный модуль) <input type="checkbox"/>	ПК 1.1.			
	ПК 1.2.			
	ПК 1.3			
	ПК 1. п- определяется работодателем (ПС, если есть)	определяется работодателем (ПС, если есть)	определяется работодателем (ПС, если есть)	определяется работодателем (ПС, если есть)
ВПД 2...: (профессиональный модуль) <input type="checkbox"/>	ПК2.1;...			
ВПД п : (определяется работодателем)	ПК 1. п- определяется работодателем (ПС, если есть)	определяется работодателем (ПС, если есть)	определяется работодателем (ПС, если есть)	определяется работодателем (ПС, если есть)
	ПК п.п. - определяется работодателем	определяется работодателем(ФГОС, ПС)	определяется работодателем(ФГОС, ПС)	определяется работодателем(ФГОС, ПС)

**КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА
2015 - 2020 ГОДЫ (ОТ 3 МАРТА 2015 Г. N 349-Р)**

- 1.** Обеспечение соответствия
квалификации выпускников
требованиям современной экономики;
- 2.** Консолидация ресурсов бизнеса,
государства и сферы образования в
развитии системы среднего
профессионального образования;
- 3.** Мониторинг качества подготовки
кадров

•Поручение
Президента
Российской
Федерации от
•5 декабря 2014 г

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СПО

Комплекс мер,
направленных
на
совершенствование
системы СПО,
на 2015-2020 гг.

ПОКАЗАТЕЛИ

КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Результаты
участия в
чемпионатах
профмастерст
ва,
национальном
чемпионате
WSR

Результаты
государственно
й итоговой
аттестации на
основе
стандартов WSI
(демонстрацио
нный экзамен)

Результаты
участия в
процедуре
независимо
й оценки
квалифика
ций

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Трудоустройт
во
выпускников
образовательн
ых программ
СПО

Competition Information
system

Реестр
НОК

Данные
ПФР

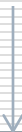
ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА

ТОП-50 ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

2015	2016-2017		Федеральные УМО в системе СПО
Минобрнауки России	Рабочие группы федеральных УМО	Профессиональные образовательные организации	42 федеральных УМО в системе СПО http://минобрнауки.рф/проекты/учебно-методические-объединения-спо
Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО (приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831)	Разработка и актуализация 51 ФГОС СПО, примерных ООП СПО по ТОП-50	Процедура лицензирования образовательной деятельности по новым ФГОС	
	До 1 сентября 2016 г. срок издания всех ФГОС СПО по ТОП-50		

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО НА 2016 ГОД

Обновление содержания и внедрение современных технологий	Соответствие качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиям	Доступность СПО, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ
Подготовка кадров по топ-50	Создание системы Национальных чемпионов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Инклюзивное СПО



Мониторинг качества подготовки кадров

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

критерий	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО	ИНФРАСТРУКТУРА	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	КАДРОВЫЙ СОСТАВ	ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО	ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
показатель	<ul style="list-style-type: none"> • Контингент, прием, выпуск по ТОП--50 	<ul style="list-style-type: none"> • Стажировки студентов за рубежом • Обучение иностранных студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Победители и призеры WS R и всероссийских олимпиад • Сертификаты в независимых центрах оценки квалификаций, медали профессионализма 	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые кафедры на предприятиях • Обновление материальной базы • Общежития, пункты общественного питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Объем внебюджетных средств • Зарплата педагогически работников 	<ul style="list-style-type: none"> • ДПО преподавателей и мастеров ПО • Преподаватели и мастера ПО из числа работников профильных предприятий – совместителей • Преподаватели и мастера ПО, имеющие сертификат эксперта WS 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудоустройство выпускников, их средняя заработная плата 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение по очной форме обучения • Обучение по приоритетным профессиям и специальностям СПО • Участие в олимпиадном движении

**«ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ
ТРЕБОВАНИЯМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ
ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ,
НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» был одобрен решением Наблюдательного совета под председательством Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 14 ноября 2013 года

**«ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ
ТРЕБОВАНИЯМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ, НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

По результатам конкурса отобраны 13 пилотных регионов, с которыми были подписаны многосторонние соглашения (Калужская область, Ульяновская область, Пермский край, Красноярский край, Ярославская область, Свердловская область, Республика Татарстан, Волгоградская область, Московская область, Нижегородская область, Белгородская область, Тамбовская область, Самарская область)

«ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Суммарно участниками проекта являются 105 учебных заведений и 1005 предприятий, в том числе: ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ОАО «Научно-производственное объединение «Сатурн», ООО «Фольксваген Груп Рус», АО «Информационные спутниковые системы имени академика М. Ф. Решетнева», АО «Красмаш», ОАО «Пермский моторный завод», АО «Авиастар-СП», ОАО «Выксунский металлургический завод», ОАО «Волжский трубный завод» и другие. Суммарно в профессиональных образовательных организациях продолжается обучение 20899 студентов по дуальной модели по разработанным под требования работодателей образовательным программам, на предприятиях за студентами закреплено 5602 наставника.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

<p>Для БИЗНЕСА</p>	<p>1. Подготовка кадров под конкретные технологические процессы, точно соответствующие требованиям предприятия; 2. повышение производительности и качества услуг и продукции; сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии; 3. достижение в среднесрочной перспективе большей отдачи от вложенного капитала в результате своих образовательных усилий; 4. снижение затрат на дополнительное обучение; 5. участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и программ профессионального образования; 6. повышение престижа рабочих профессий</p>
<p>Для СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>1. повышение качества профессионального образования; 2. повышение конкурентоспособности образовательной организации; 3. увеличение количества абитуриентов; 4. Развитие материально-технической базы; 5. высокий % трудоустроенных выпускников</p>
<p>Для БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ</p>	<p>1. овладение профессиональными компетенциями и умениями для работы и трудовой деятельности; 2. оплата труда в период прохождения производственной практики; 3. учеба в реальных рабочих условиях на производстве (машины, установки, рабочие процессы и т.д.); 4. идентификация себя с обучающим предприятием и выбранной специальностью, профессией; 5. гарантированное трудоустройство; 6. конкурентоспособность на рынке труда</p>
<p>Для РЕГИОНА</p>	<p>1. обеспечение баланса спроса и предложения на рынке труда; 2. повышение инвестиционной привлекательности региона; 3. эффективное управление системой профобразования и обеспечение ее качества</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
для специалистов органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации, осуществляющих
государственное управление в сфере образования, и
органов местного самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования